

Hoy es \_\_\_\_\_

## ¡ El saber no ocupa lugar ! (EE)

### A. Les objectifs

#### Tâche de communication

Donner des conseils alimentaires.

#### Activité de communication langagière

Expression orale

A1 → Donner des informations.

A1+ → Faire des suggestions, des recommandations.

#### Compétences linguistiques

- L' **impératif** des verbes réguliers.
- Le lexique de l' alimentation.
- Le lexique de la santé.

#### Compétences pragmatique et sociolinguistique

- Donner des conseils à une ou à plusieurs personnes que je tutoie.

#### Compétences culturelles

- Découvrir la Dieta Mediterránea.



## Los alimentos

### 1 Ordena los platos del menú del día.

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| a. de aperitivo | 1. crema catalana      |
| b. de primero   | 2. jamón ibérico       |
| c. de segundo   | 3. gazpacho andaluz    |
| d. de postre    | 4. chuletas de cordero |

### 2 Completa los consejos con las palabras siguientes: pan, arroz, pescado, cereales, frutas, agua, carne, verduras.

Por la mañana, toma  y . Varía tu alimentación:

come  tres veces a la semana y  de vez en cuando.

Acompaña tus platos con  o . Las  deben ser tu postre favorito. Bebe mucha .

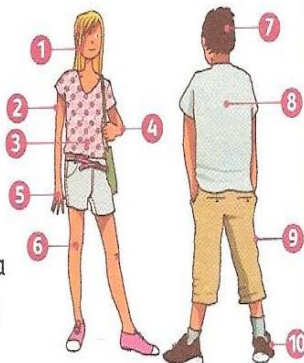
### 3 Da el nombre de los alimentos que conoces.



## Léxico

### 5 Coloca las partes del cuerpo en su sitio.

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> el brazo   | <input type="checkbox"/> el codo    |
| <input type="checkbox"/> la cara    | <input type="checkbox"/> el pie     |
| <input type="checkbox"/> la mano    | <input type="checkbox"/> la espalda |
| <input type="checkbox"/> la barriga | <input type="checkbox"/> la cabeza  |
| <input type="checkbox"/> la pierna  | <input type="checkbox"/> la rodilla |



### GRAMÁTICA : Conjuga « pedir » en presente.

- a/ Su madre le \_\_\_\_\_ que se lave las manos.
- b/ Alejandro y yo te \_\_\_\_\_ que no entres en la cocina.
- c/ Lo que \_\_\_\_\_ vosotros no os lo podemos dar.
- d/ Yo les \_\_\_\_\_ a los Reyes Magos una batidora para preparar zumos.
- e/ Siempre \_\_\_\_\_ lo que no puedes tener.
- f/ Manolo y Julia \_\_\_\_\_ dinero para ir al restaurante.

## Lengua

### 3 Elige el comparativo que conviene.

**a.** La hamburguesa tiene (*más / menos / tan*) grasa (*que / como*) la verdura. **b.** Ana y Elena tienen 15 años: Ana es (*más / menos / tan*) joven (*que / como*) Elena. **c.** La pierna es (*más / menos / tan*) larga (*que / como*) el brazo. **d.** Para estar sano hay que comer (*más / menos / tan*) pasteles (*que / como*) frutas. **e.** La fruta tiene (*más / menos / tan*) azúcar (*que / como*) la Nocilla. **f.** Para mí es igual: la gripe es (*más / menos / tan*) desagradable (*que / como*) la indigestión.

- a/ \_\_\_\_\_  
b/ \_\_\_\_\_  
c/ \_\_\_\_\_  
d/ \_\_\_\_\_  
e/ \_\_\_\_\_  
f/ \_\_\_\_\_

#### EJERCICIO EN CLASE o EN CASA :

 Ejercicio 6 pág. 91 : Conjuga los verbos entre paréntesis.

1.2.3..6

- a. El chico (**p**edir) \_\_\_\_\_ merluza de primero.  
b. El camarero (**s**ervir) \_\_\_\_\_ a los clientes.  
c. Cada uno (**e**legir) \_\_\_\_\_ el plato que le apetece.  
d. Y nosotros, ¿ (**p**edir) \_\_\_\_\_ ?  
e. Ellos (**s**eguir) \_\_\_\_\_ comiendo sano.  
f. Vosotros (**e**legir) \_\_\_\_\_ siempre lo mismo.



#### JE CONNAIS MA LEÇON SI :

- Je sais utiliser un lexique riche et varié.
- Je peux conjuguer les **verbes à affaiblissement**.

